

How to Design a Card Page of Alumni Book?

Unit 1 You and Me

Section A (Listening & Speaking)

Teaching Design



Alumni Book

学科：英语

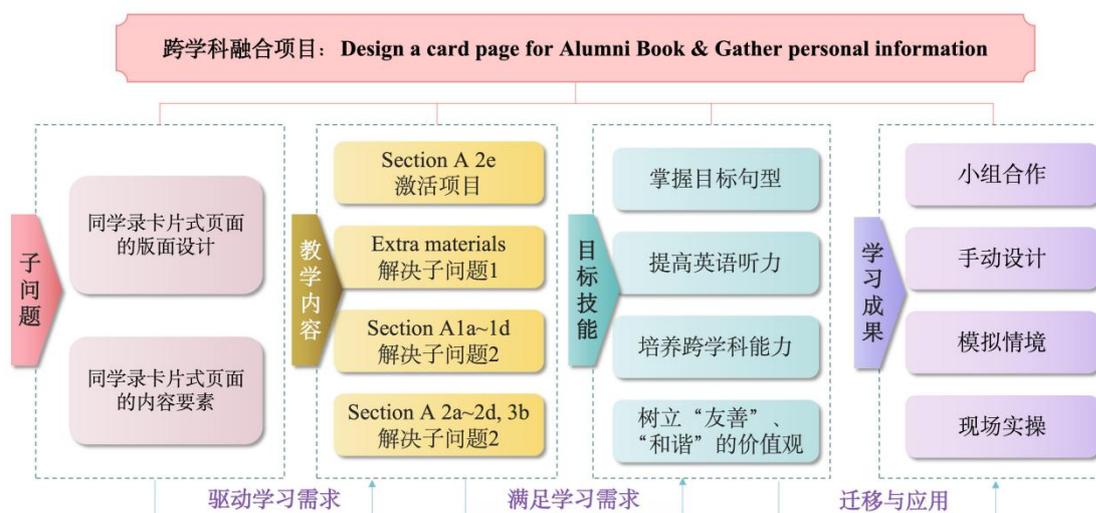
教材：2024 人教版七年级上册

单元：Unit 1 You and Me

教学基本信息			
学科	初中英语	年级	七年级
教材	2024 人教版七年级上册	目标单元	Unit 1 You and Me
教学内容	Section A Listening and Speaking		
教学内容			

2024 人教版七年级上册 *Unit 1 You and Me* 以交新朋友为话题，旨在让学生学会灵活使用一般现在时谈论个人信息，即在听、说、读、写中使用一般现在时，包括时态的功能和构成，并掌握 be 动词的缩写形式。Section A 的听力语料主要包括三个听力对话，对话的主要的语言交际功能是第一次见面时介绍自己、介绍他人，所涉及到的个人信息包括新教材的四个人物：Peter Brown, Song Meimei, Ella 以及 Chen Jie。口语训练方面则主要是四个元音的准确发音以及 be 动词缩写形式的正确读法。最后要求学生能够回答用于询问个人信息的问题，即能用英语谈论个人信息。可见，Section A 的教学组织逻辑是“从输入到输出”，“从获取信息到整合信息”，符合语言学习的本质。由此可见，教材中所给的语料本身是一种信息，学生应学会如何通过听、读的途径去获取所需信息，再通过说、写整合已获取信息。在“获取信息→整合信息”的过程中，去解决所遇到的语言困难，攻克语言难关，让“信息获取、信息整合”顺利进行。故本节课尝试将教材所提供的教学内容和学生的实际情况相结合，以完成“知识的高通路迁移”。

综合以上各方面因素考虑，采用 PBL 项目制学习法，设计了一个跨学科融合的项目：



这个跨学科融合项目主要涉及到以下学科的知识与技能:



教学目标

彻底研读教材、分析学情之后,以核心素养为导向,确定了本课教学目标:



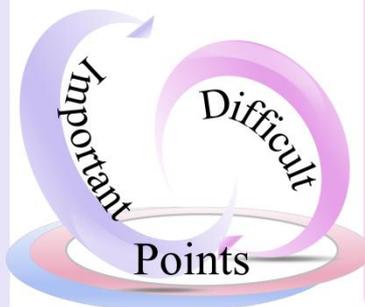
学情分析

结合教学内容,以核心素养为导向,进行学情分析:



教学重难点

- I**
- 1.学会设计制作同学录卡片式页面并填写同学录上的个人信息;
 - 2.提高英语听力,学会抓住关键词获取信息;
 - 3.学会用一般现在时谈论个人信息;
 - 4.学习如何在听力中利用已知信息推断出未知信息;
 - 5.学习了解自己、了解他人,探索如何交新朋友;
 - 6.掌握实用的英语学习策略,学会通过听的途径获取所需信息;
 - 7.培养跨学科能力,试着融会贯通相关学科知识与技能,解决实际问题。



- D**
- 1.学会设计制作同学录卡片式页面并填写同学录上的个人信息;
 - 2.提高英语听力,学会抓住关键词获取信息;
 - 3.学会通过听的途径获取所需信息;
 - 4.学习整合已获取信息,提高信息整合能力;
 - 5.培养“和谐”、“友善”社会主义核心价值观,学会友善待人,共创和谐社会;
 - 6.学会分析问题并寻找解决问题的方案,提高解决问题的能力;
 - 7.学会将课堂所学用于解决生活实际问题,提高知识迁移能力。

教学方法与载体途径

本课是在“大概念”教学理念的指导下,挖掘本单元主题大概念——培养“和谐”、“友善”社会主义核心价值观,学会交朋友、友善待人,共创和谐社会。结合学生的实际情况,融入思政教育,采用逆向教学设计法先确定教学目标和教学重难点,再确定评价手段,最后采用PBL项目制学习法设计一个项目化学习任务——请设计、制作同学录卡片式页面,并搜集、填写以下四位新同学的个人信息: Peter Brown, Song Meimei, Emma 和 Chen Jie。这个项目化学习任务实质上是一个“驱动性问题”,用以驱动学生的学习需求——了解如何用英语设计同学录卡片式页面(内容上),还要了解如何设计、排版卡片式页面(跨学科内容)。



这个项目化学习任务实质上是一个**跨学科融合项目**，主要教学流程如下：

跨学科融合项目：Design a card page for Alumni Book & Gather personal information

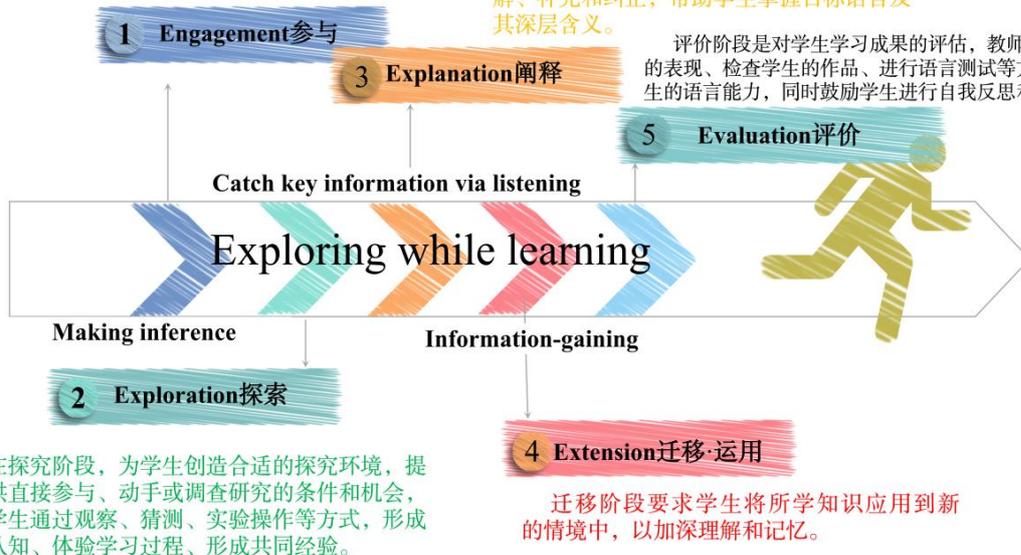


教学过程采用“**5E 教学法**”进行设计。5E 教学法是一种基于建构主义的教学模式，旨在通过**结构化步骤**，即五个阶段的活动激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生的**深度学习**。这五个阶段分别是：参与 (Engagement)、探究 (Exploration)、阐释 (Explanation)、拓展 (Extension) 和评价 (Evaluation)。这种教学模式强调以**学生为中心**，通过创设问题情境、提出问题等方式吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。

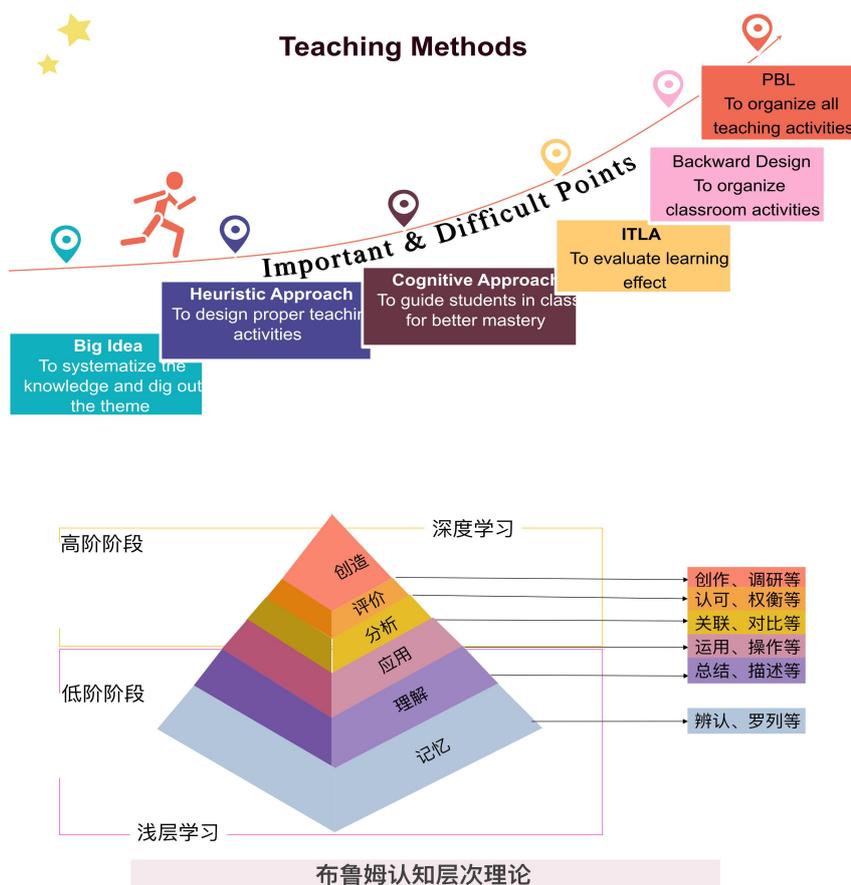
教师通过创设一个与学生生活相关的问题或情境吸引学生注意、激发学生学习兴趣，并确定学习任务。

阐释阶段则是教师对学生的探究结果进行讲解、补充和纠正，帮助学生掌握目标语言及其深层含义。

评价阶段是对学生学习成果的评估，教师通过观察学生的表现、检查学生的作品、进行语言测试等方式，评价学生的语言能力，同时鼓励学生进行自我反思和自我评价。



而在上课的过程中，则主要结合学生的学习特点，采用**认知教学法**和**启发式教学法**，设计了一系列“由浅入深、由易到难、从输入到输出”的听、说活动：这个过程实质上就是布鲁姆认知层次理论中的“深度学习”。布鲁姆的认知层次理论将认知分为六个层级，其中“识记”和“理解”属于“浅层学习”即“低阶阶段”，而“应用”、“分析”、“评价”和“创造”属于“深度学习”即“高阶阶段”。深度学习是落实核心素养、实现育人目标的必要条件。



本课旨在促进学生思维的发展、践行深度学习，主要从以下几个方面来落实深度学习：一是彻底研读教材，注重教材内容与学生实际生活的联系，引导学生进行关联、权衡等认知活动；二是立足学生现实生活，注重知识迁移和问题解决；三是充分发挥信息技术的辅助教学作用，引导学生利用跨学科知识和技能结合英语语料进行资料搜集和版面设计，精准助力深度学习。深度学习是走向素养深处的一次教学改革，通过**多措并举**，可以让学生学会运用多种思维分析和解决问题，全心投入到学习中，从而促进深度学习，实现真正意义上的全面发展和成长。

本课结合新时代的特点（数字化信息+人工智能），充分利用网络资源辅助学习，并有意识培养学生的自主学习能力，所采用的**信息化载体**如下图所示：



课前准备

课前任务

设计意图

课 前 任 务

→扫描二维码先认识一下同学录的页面设计特点和内容要素

→微信群点击词汇音频跟读本单元新单词，熟记单词的拼写和语义。

→扫描二维码，认真查阅笔记，复习一般现在时的用法及构成

本课的项目化学习任务是让学生设计并制作同学录卡片式页面并填写组员个人信息，是一个**跨学科融合**的项目化学习任务，需要学生在课前先了解同学录的页面设计风格及内容要素，**以降低完成任务的难度**。再则，谈论个人信息需要学生有相关的词汇储备和语法功底（如一般现在时及相关句型），因此让学生课前先跟读、识记相关词汇，并复习一般现在时的用法和构成，为本课的项目化学习任务做好准备。

教学过程

Step 1 Engagement 参与 (5 minutes)

教学活动

设计意图

1. 讨论·热身：结合卡通图片，引导学生讨论同学录的意义。

- What are these?
- What is the function of Alumni Book? Why do people use Alumni Book?

-It's a way to write personal information and record beautiful campus memories when graduating.

- How can we use it another way?

-We can use it at the very beginning of meeting each other, so that we can know more about each other soon.

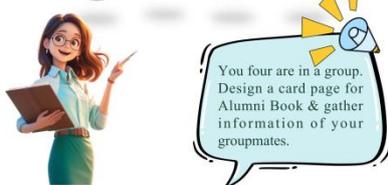


绝大多数人都将同学录视为青春纪念册，用于毕业前夕填写同学个人信息以便毕业后能保持联系。但其实，同学录的页面内容要素也可以用来认识新同学。单是这一个做法，已经打开了学生的新视界，有意识去培养学生的创新思维能力。同时，引导学生思考同学录的意义，是有机融入了思政教育，引导学生珍惜友情、友善待人。

2. Activate the project of the design of Alumni Book page.

创设语境，激活项目。

This is the beginning of a new term. You have many new classmates. In today's class, I would like you to get to know each other in some way. You know, getting to know each other is the first step of making friends. Suppose you four are in a group. Design a card page for Alumni Book & gather information of your groupmates.

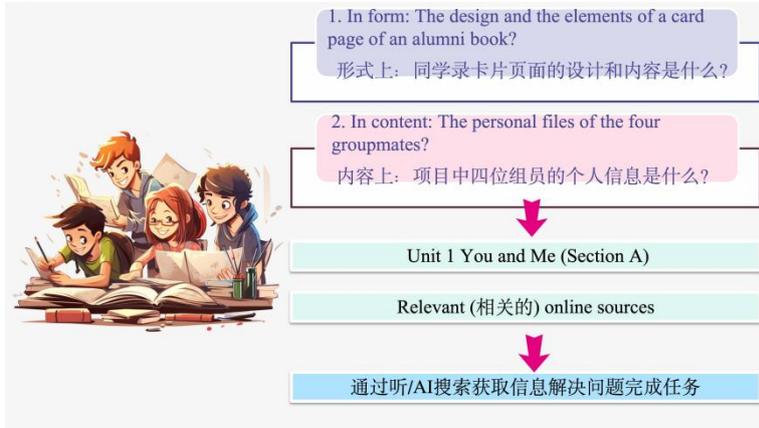


从讨论同学录的意义导入本课项目化学习任务，是为了吸引更多学生的学习兴趣，进而探讨同学录卡片式页面的设计与制作。这个项目化学习任务则是一个“驱动性问题”，用于驱动学生的学习需求。采用 PBL 项目制学习法旨在培养学生分析问题、解决问题的能力，力图在课堂上完成“知识的高通路”。

3. Make analysis on how to finish this project.

引导学生分析问题、寻找解决问题的方案。

Now I would like you to discuss with your groupmates to make clear what problems you need to solve in order to finish this project.



迁移”，将课堂所学用于解决实际问题。

Step 2 Exploration 探索 (10 minutes)

教学活动

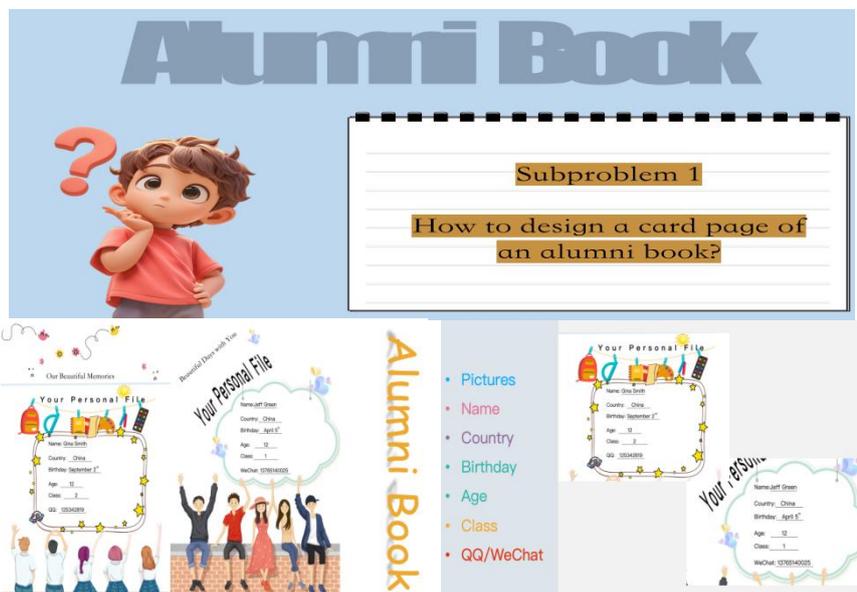
设计意图

1. Sub-problem 1: The design and the elements of a card page of an alumni book?

引导学生分析并寻找解决第一个子问题的方法——同学录卡片页面的内容要素与版面设计。

Please observe the two samples of Alumni Book to find the elements contained on each page.

-A page of an alumni book may include pictures as illustration, name, country, birthday, age, class, QQ or WeChat number for future contact.



本课的项目化学习任务是一个跨学科融合的主题项目，涉及到美术方面的知识，即同学录卡片式页面的版面设计。展示优秀的同学录页面范例，旨在让学生对图文并茂的同学录卡片式页面有一个最直观的理解，从而降低学生完成任务的难度，提高完成任务的信心；同时培养学生的总结、归纳能力以及跨学科融合能力。

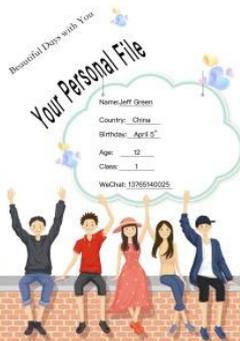
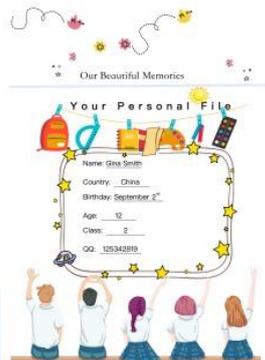
在5E教学法的第二步，主要是引导学生解决第一个子问题（跨学科知识和技能），同时寻求第二个子

2. Designing: 以小组为单位, 给学生 5 分钟的时间起草同学录卡片页面。

You can draft a card page of an alumni book on a piece of paper, drawing pictures and writing down all these elements with your groupmates. You'll have 5 minutes.



➤ Design a card page of an alumni book with your groupmates.



3. Sub-problem 2: The personal files of the four groupmates?

引导学生分析第二个子问题, 并寻找解决方案

Now we have another problem: How can we gather information about these four groupmates to fill in the blanks on the card page you've designed?

问题的解决方案——即将目标单元的教学内容作为解决第二个子问题的信息来源, 接下来让学生通过听的途径去从语料中获取所需信息。在学生进行听力时, 讲授相应的听力策略; 在学生进行语言输出活动时, 纠正学生的发音、帮助提高学生的口语流利程度, 从而达到听说课的训练目标。

Step 3 Explanation 阐释 (25 minutes)

教学活动

设计意图

1. Listening & Speaking Task 1 听说任务 1:

Listen to two conversations and circle the colored words you hear.

(Section A 1c)

Listening & Speaking Task 1

— Listen and circle the words you hear. —

- Peter's full name is Peter Brown / Green.
- Peter is from the UK / the US.
- Meimei is in Class 12, Grade 7/8.
- Ella's last name is Smith / Miller.
- Ella is 12 / 13 years old.



2. Listening & Speaking Task 2 听说任务 2:

听对话 1，获取关于 Peter Brown 和 Song Meimei 的相关个人信息，完成表格的填写。

I'd like you to listen to Conversation 1 again to gain personal information about Peter Brown and Song Meimei and complete the form. While listening, pay attention to the key information you aim to catch.

Listening & Speaking Task 2

→ Listen to the two conversations to gain information to complete the form below.



Name	First name	Last name	Country	Age	Class
Peter Brown					
Song Meimei					

Predict before listening.

As you can see, this conversation contains a series of questions and answers. We can do predicting before listening by figuring out the key information we need and the feature of the conversation.



Predict 预测

Personal information	Questions & Expressions
Name/First name/Last name	Q: What's your name/first name/last name? A: My name/first name/last name is ...
Country	Q: Where are you from? A: I'm from ...
Age	Q: How old are you? A: I'm ... years old.
Class	Q: What class are you in? A: I'm in Class ...

听说任务 1 为 Section A 1c 的听力练习题的两个短对话，主要训练学生辨音识义的能力，难度较低。

听说任务 2 采用课本 Section A 1b、1c 的第一个短对话: Peter Brown 和 Song Meimei 的互相认识。让学生通过听的途径获取信息并将信息进行归类。

在这个环节里，讲授本课的第一个听力策略——听前预测，引导学生利用题干所需的关键信息点以及对话的特点进行内容的预测，以提高听力效率。

While-listening:

Listen and finish Listening Task 2.

Post-listening:

Check answers:

First, about Peter Brown, who would like to show me your answers?

How about Song Meimei? Who can tell me her personal information?

Name	First name	Last name	Country	Age	Class
 Peter Brown	Peter	Brown	The UK	/	Class 1
 Song Meimei					
					

Compare and contrast to find the differences between Chinese and

Western names:

发现问题:

I have a question. Peter Brown's first name is "Peter", which is easy to understand, since Peter comes first in his name.

But why Song Meimei's first name is "Meimei", which comes second in position?

解决问题:

In **English-speaking** countries, one's name, like "Peter Brown", "Ella Miller", "Sally Wood", is composed of first name and last name. First name means "given name", and "last name" is "family name", in Chinese, we say "姓氏".

But **Chinese** family name comes before given name, like "Song Meimei", "Chen Jie" and "Wang Yaming". So can you discover the difference?



校对答案之后是本单元的一个学习难点：中西方姓名的差异。很多学生理解不了为什么中文姓名中的姓氏明明排在第一位却叫做“last name”，这个知识点除了解惑，也让学生初步认识到中西文化的差异，初步培养学生的跨文化交际能力。并体现“教学评一体化”。

实践运用：

Now, I would like to see whether you have figured this out. Choose one student and ask: Han Xiaofei, what is your first name and your last name?

This is their English teacher Gao Hui. What is her last name?

Great! Gao is her last name. So we can call her Miss Gao.



3. Listening & Speaking Task 3 听说任务 3:

听对话 2, 获取关于 Emma 的相关个人信息, 完成表格的填写。

Up till now, we have gained information about Peter Brown and Song Meimei, we are going to gain personal information about Emma and Chen Jie. Please listen to Conversation 2 first to see whether you can discover the problem.



Name	First name	Last name	Country	Age	class
Peter Brown	Peter	Brown	The UK		Class 1
Song Meimei	Meimei	Song	China	/	Class 1
Emma Miller					

Listening & Speaking Task

发现问题：

We need to find personal information about Emma. But who is talking in Conversation 2 with Miss Gao?

It's Ella. So how can we gain information about Emma?

Well, do you still remember these new friends? What is the relationship between Ella and Emma?



听说任务 3 是要获取 Emma 的个人信息, 但短对话 2 是老师和 Ella 的对话, 能直接获取的是 Ella 的个人信息。这就是学生听力时遇到的困难: 无法直接获取所需信息。一开始先让学生自己发现问题, 以驱动学生的学习需求: 听力时, 如果无法直接获取所需信息该怎么办? 然后再讲解本课第二个听力策略——利用背景信息, 边听边推断。讲授完这个听力策略之后, 再让学生完成听力任务 3; 接着用同样的听力策略完成听力任务 4。并在此过程中体现“教学评一体化”

解决问题：

Please open your books and turn to Page 23 and focus on 3b. Read and find useful information.

In Sentence 1, we find the evidence. Emma and Ella are twins. So they share most of their personal information, like their birthday, their birth place, their age and their first name.

And in Sentence 2, we find Peter's age, so we can add it to complete the form.

Grammar Focus
 Circle the correct words to complete the sentences.

- Emma and Ella is / are twins. They are / is from the US.
- I am / are 12 years old. Peter am / is 12 years old too.
- Lin Hai's favourite colour is / are green.
- Lisa's pet cat is / are very cute. She likes it very much.
- Tom and I am / are both in the school band.

Name	First name	Last name	Country	Age	Class
Peter Brown	Peter	Brown	The UK	12	Class 1
Song Meimei	Meimei	Song	China	/	Class 1
Emma Miller					

Gain information via listening

Listening

- Gain information directly
- Direct
- Indirect
- Make inference while listening

Listening

总结方法：

We can gain information we need via listening both directly and indirectly. In other words, we don't always get what we want via listening directly. If so, we need to make inference while listening, like what we have done just now.

4. Listening & Speaking Task 4 听说任务 4:

听对话，获取 Chen Jie 的相关个人信息，并完成表格的填写。

Name	First name	Last name	Country	Age	Class
Peter Brown	Peter	Brown	The UK	12	Class 1
Emma Miller	Emma	Miller	The US	12	/
Chen Jie					

Here comes the personal information of Chen Jie. How can we know she is in Class 1?

但教学的复杂性就在于“学生的学习能力、接受能力并不一样”。虽然听力任务 4 所采用的听力策略是一样的，但部分学生未必能“即学即用”，因而这个听力任务仍然是先引导学生去发现听力困难：无法直接获取所需信息，从而驱动学生运用听力策略的需求。

5. Listening & Speaking Task 5 听说任务 5 : (Section A 2a)

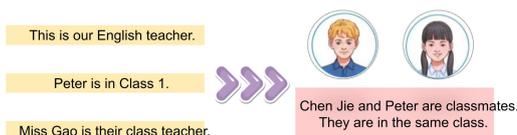
听对话，圈出你听到的蓝色单词，并找出能推断出陈洁个人信息的句子。

Please listen to the conversation again and circle the colored words you hear. Besides, mark the sentences that you can use to make inference about Chen Jie's personal information.

Chen Jie: Hello, Mr Smith!
 Mr Smith: Hello, Chen Jie. How are you?
 Chen Jie: I'm **good**/fine, thank you. Mr Smith, this is my new **friend**/classmate Peter.
 Peter: This is our English teacher Mr Smith. He's from the US.
 Mr Smith: Hi, Peter. Nice to meet you.
 Peter: Nice to meet you too, Mr Smith.
 Mr Smith: **Who**/Which class are you in, Peter?
 Peter: I'm in Class 1.
 Mr Smith: **Who's** your class teacher?
 Peter: Ms Hui.
 Chen Jie: **Oh**, Peter, it's Ms Gao, not Ms Hui. Hui is her first name.
 Peter: Oh, **sorry**! I'm sorry! My mistake.



校对答案：图示法展示推断过程，阐释实用听力技巧：边听边推断。



Inferring while listening

融入思政：

We need to make friends so that we can live in harmony and work together better. Getting to know each other is the first step to make new friends. An alumni book can not only be used to record those days old classmates spend together, but can also be used to gather personal information to help new classmates to know each other. Think about what other information you need to know besides the information we talk about this class.

> Getting to know each other is the first step to make new friends.

听说任务 5 采用课本 Section A 2a 的听力练习，主要是辨音识义的训练，同时让学生更熟悉语料内容，降低推断难度。

最后用图示法阐释推断过程，让学生充分理解“边听边推断”的听力策略。

校对答案之后，融入思政教育，进行价值观引领，引导学生认识到“互相认识是交新朋友的第一步”，新学期交新朋友的第一步就是要真诚地互相认识。

Step 4 Extension 迁移·运用 (4 minutes)

教学活动	设计意图
<p>以小组为单位，将通过听的途径获取的个人信息填写到设计好的同学录卡片式页面上。</p> <p>Make a card page of your alumni book and fill in the blanks based on the information you've gained. And share with us.</p>  <p>► Make a card page of your alumni book and fill in the blanks based on the information you've gained.</p>	<p>让学生以小组为单位将通过听的途径所获取的信息（即表格的内容）填写到各小组初步设计好的同学录卡片式页面上，以完成本课的项目化学习任务，旨在培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p>

Step 5 Evaluation 评价 (1 minute)

教学活动	设计意图
<p>Evaluate each other in groups according to the format of alumni book, the design of the page and the accuracy of language expression.</p>	<p>通过学生间相互评价的形式，提升学生的审美鉴赏能力、语言准确性把握能力以及团队协作能力。</p>

Homework

教学活动	设计意图
<p>Must do: Design a card page for yourself to help more classmates know you.</p> <p>Choose to do: Post your card page in your WeChat Moments for LIKES.</p>	<p>旨在通过创建一个个性化的“卡片页面”来帮助学生更好地展示自己，促进同学之间的相互了解和交流。</p>

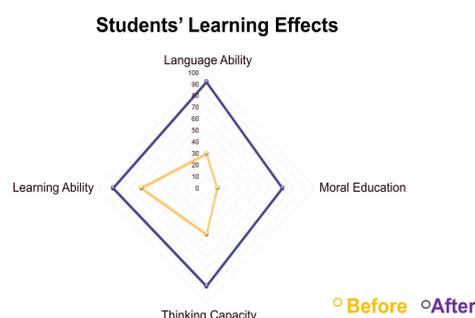
教学评价

本课采用**教学评一体化**进行形成性评价和总结性评价。**形成性评价**主要是课堂上针对学生的表现进行及时性的反馈，及时帮助学生攻克学习困难；**总结性评价**主要是同学录卡片式页面的写作和设计，具体的**评价量规**如图所示。



预期教学成效

结合具体教学内容及教学对象的实际情况，
从英语学科**核心素养**的四个方面（融入思政教育）
预测本课的教学成效：



教学反思

本听说课的教学实践有如下几个教学创新：

1. “听说技能学习”、“思维训练”和“思政教育”三维目标有机融合，教学目标明确，教学重难点突出，教学活动形式丰富、可操作性强；且**思政教育融入得自然无痕**——整个实施项目的过程就是在引领学生树立社会主义核心价值观“和谐”、“友善”；
2. 充分体现**以学生为中心**，课前、课中、课后三个教学环节密切联系、环环相扣；
3. 灵活运用各种**有效英语教学法**——先用“逆向教学设计法”进行总体教学思路的设计（即研读教材、确定教学目标、确定教学评价手段、设计教学活动），在研读教材的过程中用“大概念”提炼本单元的思政教育大概念、语言学习大概念，在“设计教学活动”时用 PBL 项目制学习法设计一个项目化学习任务，再用“**5E 教学模式**”设计具体的教学流程；在教学过程中，用认知教学法、启发式教学法逐步引导学生完成各个教学活动，引导学生将课堂所学用于解决实际生活问题，**真正实现知识的高通路迁移**；
4. 教学活动符合学生的认知规律，**启发性强**，听说训练由浅入深、由易及难，**实操性强**，**学生参与度高**；
5. 课前、课中、课后都采用合适的**信息技术手段**，有效辅助学习。
6. 跨学科融合的项目化学习任务让学生初步感受到**知识跨学科融合**的魅力——各学科知识融会贯通起来能完成一个大任务，从而提高学习兴趣、增强学习信心。

教学中存在的不足主要是为了保持整个听说课的完整性而导致课堂时间较为紧迫，有的训练难以达到预期目的；另外一个问题就是少数学生基础薄弱，对项目化学习感到困难重重，然而由于课时紧迫，课堂上无法腾出时间给这部分学生补学知识漏洞，我们可以考虑增加课时量来解决这个矛盾。