

教学设计

课题名称: Unit6 When was it invented? Section A Reading

姓名

李春分

课型

阅读课

年级学科

九年级英语

教材版本

人教版 Go
For It 全一册

一、教学依据及分析

1.课程标准与教材要求

本单元遵循九年级英语课程标准中关于“人与社会”范畴中“历史、社会与文化以及科学与技术”主题群的教学要求,旨在通过介绍发明这一主题,拓宽学生的文化视野,培养创新意识,增强对中华文化的认同感和自豪感。

本课时的阅读文本是教材《Go For It》九年级 Unit 6 Section A 以“发明”为主题,特别是通过讲述中国茶的发明、发展及传播,引导学生了解并欣赏中华文化的博大精深。

2.单元内容分析

单元主题为 Inventions(发明),该主题属于“人与社会”范畴,主题群为“历史、社会与文化”和“科学与技术”,子主题内容为文化自信一级人类发明与创新。本单元由三篇听说材料、一篇角色扮演和两篇阅读等不同类型的语篇组成。

第一篇听说材料是整个 Section A 的基础,要求学生讨论图中发明出现的先后顺序,并通过听力练习验证自己的预测,将以上发明与其时间匹配,接着学生结伴谈论四项发明。第二篇听说材料侧重听说互动,是对单元话题的深化和拓展,要求学生听对话谈论三项小发明,听懂发明的用途,并结伴

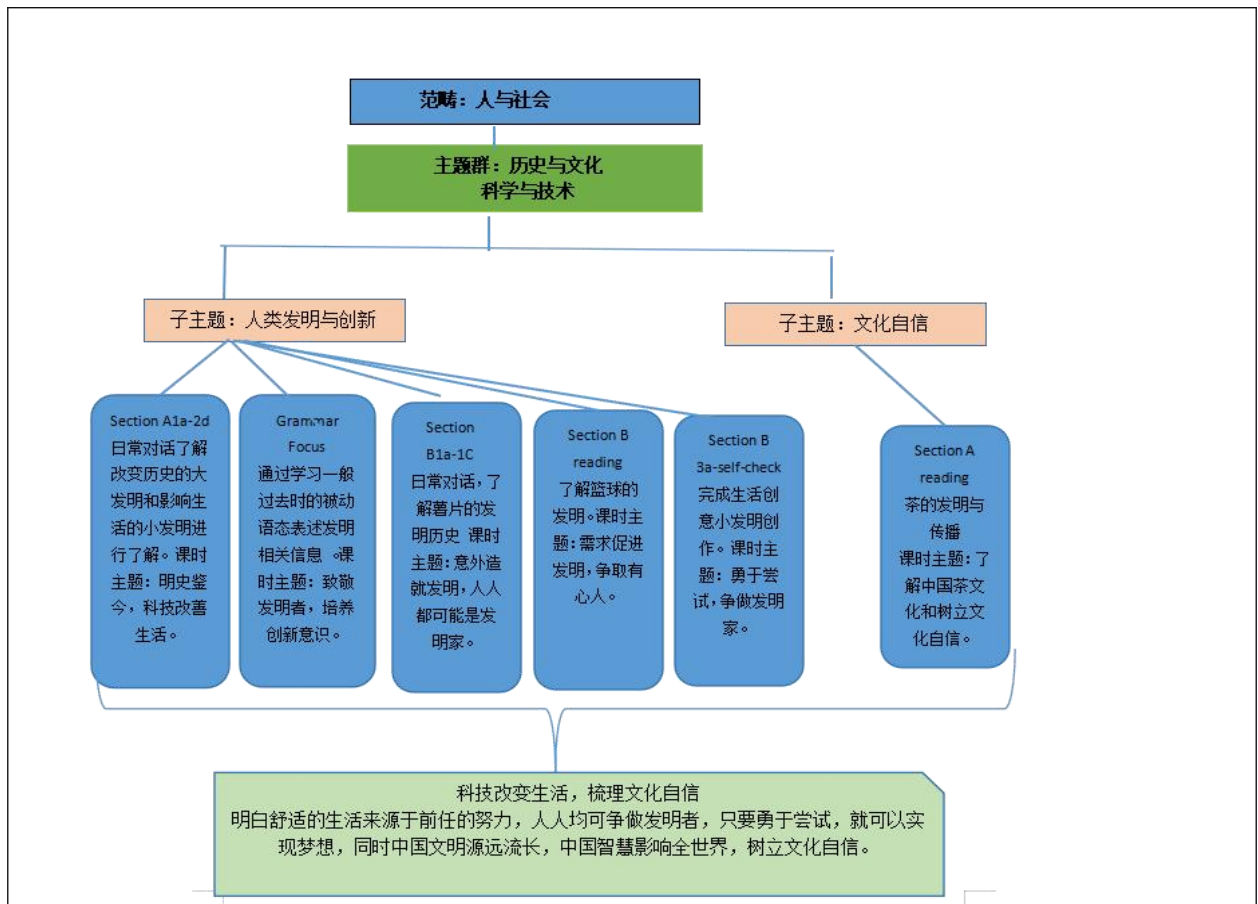
谈论。第三篇听说材料是一个完整的听说任务链，要求学生观看几种常见食物图片并做出评价，听懂薯条发明的小故事，模仿谈论薯条的发明。

角色扮演作为示范性对话，介绍了日常生活中随处可见的小发明——拉链，谈论它的发明者、发明时间以及开始被广泛运用的时期等信息。

第一篇阅读材料讲述了我国有记载的饮茶起源的故事：它是如何被神农无意中发明的，以及茶叶的发展和传播历史。第二篇阅读是关于篮球这项体育运动由来的叙述性文章，讲篮球的历史、发展以及篮球这项体育运动遍及世界各地，深受人们喜爱的情况。

本单元的核心语言主要围绕中心话题“发明”展开，通过谈论自己喜欢的发明物和发明家等，开阔眼界，丰富阅历，使学生养成勤于思考，善于总结的好习惯。在谈论这个话题的同时，培养被动语态运用意识，学习并掌握被动语态结构。

单元主题内容构架图：



3. 教学内容分析

本文通过生动的叙述和丰富的文化内涵, 不仅让学生掌握了关于中国茶的基本知识, 还激发了他们对中华文化的兴趣和热爱, 达到了知识传授与情感教育的双重目的。具体分析如下:

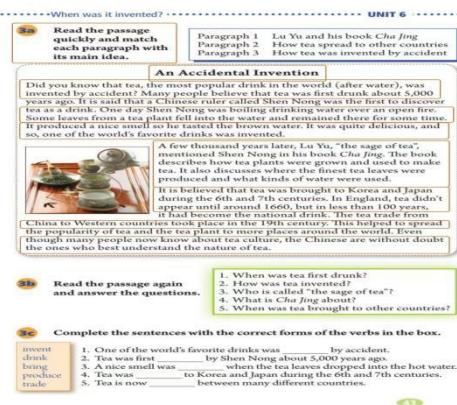
(1) 主要内容 (What)

核心要点:

来源与主题: 本文节选自九年级《Go For It》教材, 单元主题为“发明”。

文本类型: 说明文, 专注于介绍中国茶文化。

内容结构:



第一段：详细叙述了神农发现茶叶的具体时间和过程，展示了茶的起源。

第二段：介绍了茶圣陆羽及其著作《茶经》的内容，体现了茶文化的深度。

第三段：概述了中国茶在全球的传播历史，展现了茶文化的广泛影响力。

(2) 作者意图 (Why)

核心目的：

知识传授：通过介绍茶的发明、《茶经》内容及茶的传播，使学生全面了解中国茶文化的悠久历史和现实意义。

精神启迪：茶的发明激发学生的探索欲，引导他们思考其中蕴含的人文精神和科学精神；而茶文化的传播则促使学生深入理解并珍视其历史和文化价值。

教育意义：本文不仅具有知识性，还蕴含深刻的教育意义，旨在增强学生的文化自信，促进对中华文化的认同和传承。

(3) 行文分析 (How)

叙述逻辑：

时间顺序：文章采用时间顺序，从茶的发明讲起，逐步过渡到《茶经》的介绍，最后阐述茶文化的全球传播，使内容条理清晰，易于理解。

双线并行：

明线：直接介绍中国茶的相关知识，包括起源、经典著作及传播历程，构建了一个完整的茶文化体系。

暗线：在介绍茶文化的同时，隐含着对教育价值的强调，即通过茶文化的学习，加深学生对中华文化的理解和认同，增强文化自信。

4. 学情分析

Know:在第 5 单元的学习中，学生已掌握一般现在时的被动语态，并在 2d 部分对茶的生产、加工过程有一定的了解。

Want:学生期待在第 5 单元的基础上进一步学习和巩固被动语态，了解茶的起源与发展。

Learn:在本堂课学习之后，学生在被动语态的学习方面有了提升，并能通过思维导图的形式描述茶的起源、发展及传播。

二、目标设计

通过本课时学习，学生能够：

1. 获取有关茶饮品的起源故事，包括最早发现并利用茶叶的传说人物（如神农氏）、大致的时间范围、发现的方式（如偶然发现）等，感受古代先民与自然界的和谐共生。
2. 通过梳理、分析、概括等方式借助可视化图形呈现结构化知识；描述制茶工艺从初步形成到逐渐完善的历史过程，理解这一过程中人类智慧与自然馈赠如何相互融合，共同促进了茶文化的繁荣。
3. 通过学习茶文化在中华民族历史长河中的发展脉络，学生将深刻体会到自己作为中华民族一员的文化传承责任，增强对中华文化的认同感和自豪感，探讨在全球化背景下如何保护和传播中国茶文化，培养学生的文化使命感，鼓励其成为积极的文化传播者与守护者。

三、重难点分析

- 1.重点：引导学生掌握并灵活运用如“Tea was invented by accident.”、“It is believed that...”等句型，以准确描述茶的历史、发明过程及文化影响，培养学生有效运用泛读技巧快速浏览文章，获取大意；再通过精读深入

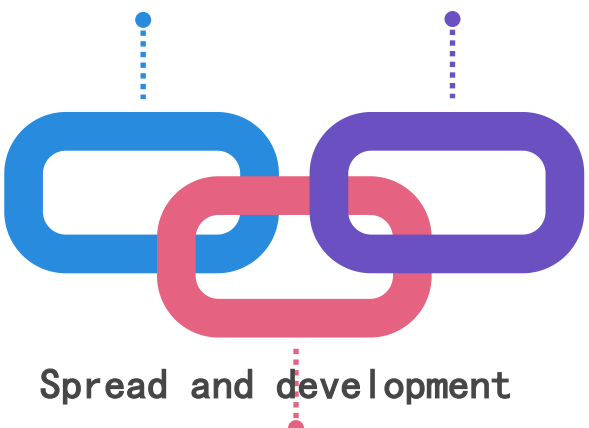
<p>理解文章细节，提高阅读效率。</p> <p>2. 难点：阐述茶的本质及中国茶为何能在世界范围内广受欢迎，解释为何中国人最能理解茶的本质。</p>		
<p>四、方法运用</p>		
<p>任务型教学法，合作探究法，情景交际法</p>		
<p>五、教学过程</p>		
<p style="text-align: center;">环节一：课题引入</p>		
学习目标	学生活动	效果评价
<p>获取有关茶的一些信息，创设茶博会的大语境，思考从哪些地方可以进一步认识了解茶文化，引出本篇文章主题。</p>	<p>Step 1 Lead-in 导入新课</p> <p>活动设计：</p> <p>1. Guessing game:</p> <p>It was invented before this drink. There is no alcohol(酒精) in it. It was drunk for all ages.</p> <p>It was good for both health and business. It is our national drink. What is it?</p> <p>Ss: It's tea.</p> <p>T: Where can we learn more about tea?</p> <p>Ss: Books about tea</p> <p style="padding-left: 40px;">Internet and forum</p> <p style="padding-left: 40px;">Tea culture festival and tea art performance</p> <p>T: Great ! We can also learn more about tea</p>	<p>评价学生对一般过去时的被动语态的掌握程度。</p>

	<p>from The Tea Exposition(茶博会).</p> <p>2.茶博会是一个集茶叶展示、交易、交流、合作于一体的综合性平台。它不仅为茶叶生产商、经销商、茶具等配套商提供了展示产品和技术的机会，也为茶叶爱好者、茶文化研究者等提供了学习、交流的平台。</p> <p>The Tea Exposition(茶博会) will be held in Guiyang next month,would you like to be spokesman(推广大使) to spread the tea culture to foreigners?</p> <p>引出课题 An Accidental Invention</p>	<p>观察学生谈论标题的含义是否符合语篇的内容。</p>
--	---	------------------------------

设计意图：创设大语境，与后面说的展示形成闭环。向学生揭示课题，明确课时目标，引导学生对所学知识进行思考与探究，让学生成为学习的主人。用一般过去时的被动语态进行导入，复习巩固所学知识的同时，提高学生兴趣，激发学生对茶的探索。

环节二：学习理解

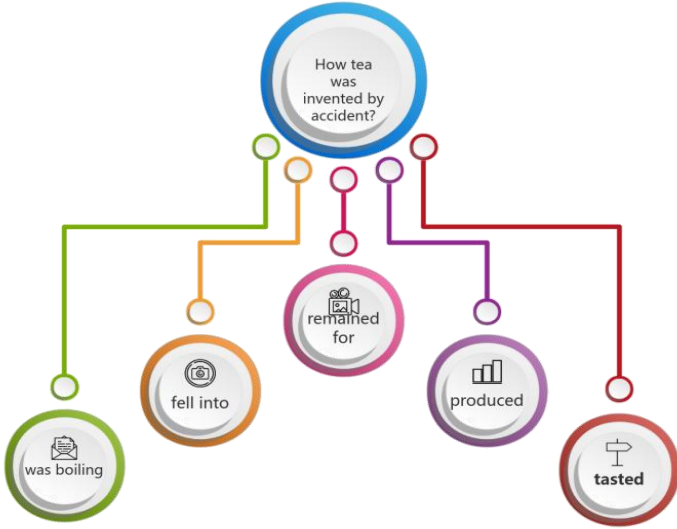
学习目标	学生活动	效果评价
------	------	------

<p>学习并掌握快速阅读技巧，从标题中获取相关信息。</p> <p>利用导图建构和呈现语篇信息。</p>	<p>Step 2 Pre-reading</p> <p>学生快速浏览课文，完善下列导图。</p> <div style="text-align: center;"> <p>history the book</p> <p>5000 years ago Lu Yu Shen Nong discovered Cha Jing How</p>  <p>Spread and development</p> <p>6th & 7th 1660 Less than 100 years 19th</p> </div>	<p>根据学生的连线准确率可以了解学生对段落主旨句的掌握程度。</p> <p>通过分析，概括，学生能梳理出文章的语篇结构。</p>
--	---	---

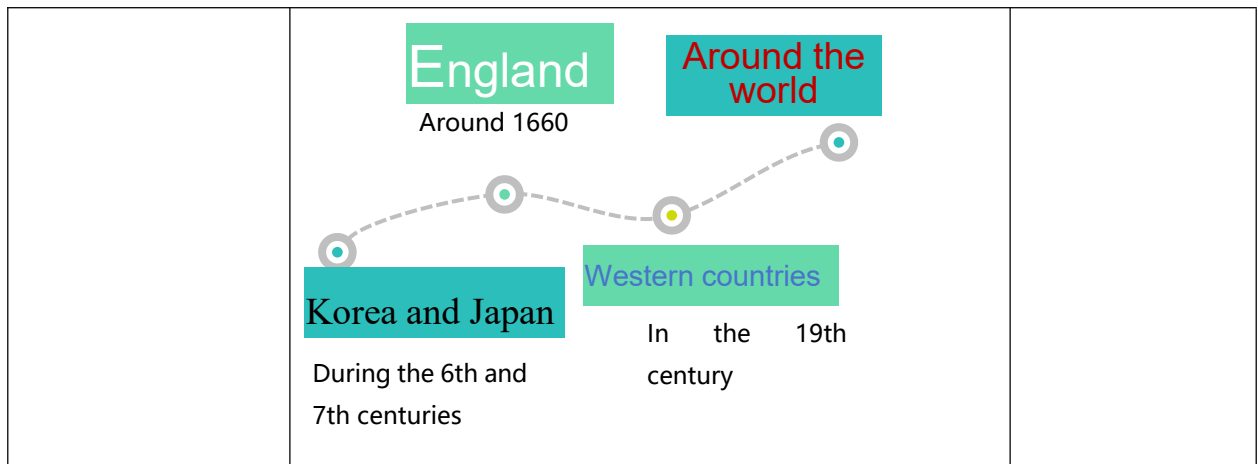
设计意图：引导学生快速阅读标题及观察导图，推出文章大意。

环节三：应用实践

学习目标	学生活动	效果评价
<p>引导学生快速浏览文章，找出段落大意，了解文章篇章布局和结构，为细节阅读奠定基础。</p>	<p>Step 3 While-reading</p> <p>Task 1: Fast-reading</p> <p>Match each paragraph with its main idea. 寻找文章的主旨大意并完成连线题 in 3a,</p> <p>Para. 1 Lu Yu and his book Cha Jing Para. 2 How tea spread to other countries Para. 3 How tea was invented by accident.</p>	<p>find out the topic sentences.</p> <p>通过找段落大意的活动</p>

<p>引导学生细读每段，完成三个段落的活动任务，如连线、阅读问答、填空等，帮助学生构建思维导图。</p>	<p>学生阅读后，分享：“《茶经》是由谁编写的？它主要讲述了什么内容？”</p> <p>小组讨论：每组选择一个段落进行深入讨论，并准备向全班汇报。</p> <p>Task 2: Careful-reading 深入探究</p> <p>Para 1</p>  <p>How tea was invented by accident?</p> <p>→Was boiling drinking water</p> <p>→Fell into the water</p> <p>→Remained for some time</p> <p>→Produced a nice smell</p> <p>→Tasted the brown water</p> <p>Fill in the blanks.</p> <p>T: From Para. 1 we’ ve learned that tea was invented by accident, Please fill in the blanks</p>	<p>练习，学生能准确把握文章篇章布局和结构，</p> <p>通过多样性活动任务设计，观察学生</p>
--	---	---

	<p>by yourself. (Tips: pay attention to the verbs)</p> <p>Shen Nong was _____ drinking water when some leaves _____ the water and _____ there for some time. It _____ a pleasant smell. Shen Nong _____ the brown water and it tasted delicious.</p> <p>T: Who'd like to write down the answers on the blackboard?</p> <p>Para 2</p> <p>Lu Yu and his book Cha Jing</p> <p>The book Cha Jing describes...</p> <p>How tea plants <u>Were grown</u></p> <p>How tea plants <u>Were used</u> to make tea</p> <p>Where the finest leaves <u>Were used</u></p> <p>What kinds of water <u>Were produced</u></p> <p>Para 3</p> <p>T: As we know Chinese tea have become more and more popular. Do you know when tea was brought to other countries? 完成时间轴</p>	<p>是否在规定时间内完成阅读任务, 检测学生对文章段落的理解及分析情况。</p>
--	---	---



设计意图：通过多样性活动任务练习，有利于学生掌握文本主要信息，为进一步复述课文做好铺垫，提高学生的语言能力和学习能力。

环节四：迁移创新

学习目标	学生活动	效果评价
<p>创设情境，让学生以小组合作探究的形式构建思维导图，描述茶的起源、发展及传播的过程。</p>	<p>Step 4 Post-reading</p> <p>1. T shows the last sentence of the text and ask two questions. Ss need to think and discuss in their pair and share with us.</p> <p>Q1: Why does the writer believe that?</p> <p>Q2: What do you think the nature of tea?</p> <p>T lead Ss to look back the structure of the text.</p> <p>The invention of tea(the first hall) is from Chinese, Shen Nong; the development of tea is from Chinese, Lu Yu; The spread of tea(in third hall) is from Chinese. So Chinese understand the nature of tea best.</p>	<p>观察学生小组合作过程中，学生分工是否明确，能否利用思维导图描述茶的起源、发展及传播过程。</p>

2. Watch a video and explore something about tea in Guizhou.



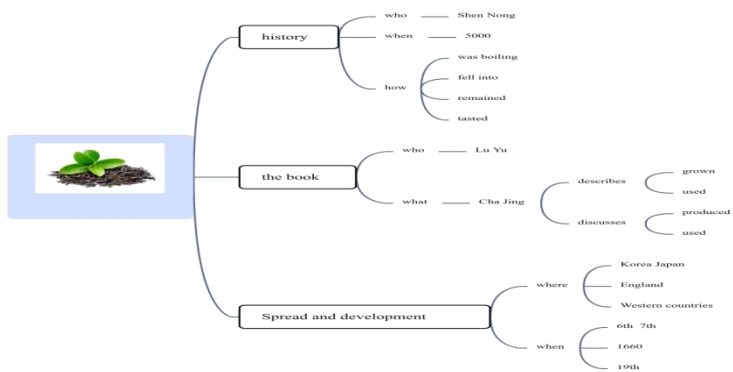
3. Your foreign friend, Bob is interested in Chinese tea culture. Please introduce it to him by making a mind map. (Tips: 4 students a group. One student draw a mind map. One student note the key words, such as when, who, what, how, where and so on. One student write down the sentences, and the last student is required to give a report.)

教师向学生展示如何制作思维导图，并指导学生在小组合作中结合思维导图用英语介绍中国贵州茶文化。教师对上台展示的同学给予鼓励与肯定。

自我评价量表：每个维度各为一颗星。

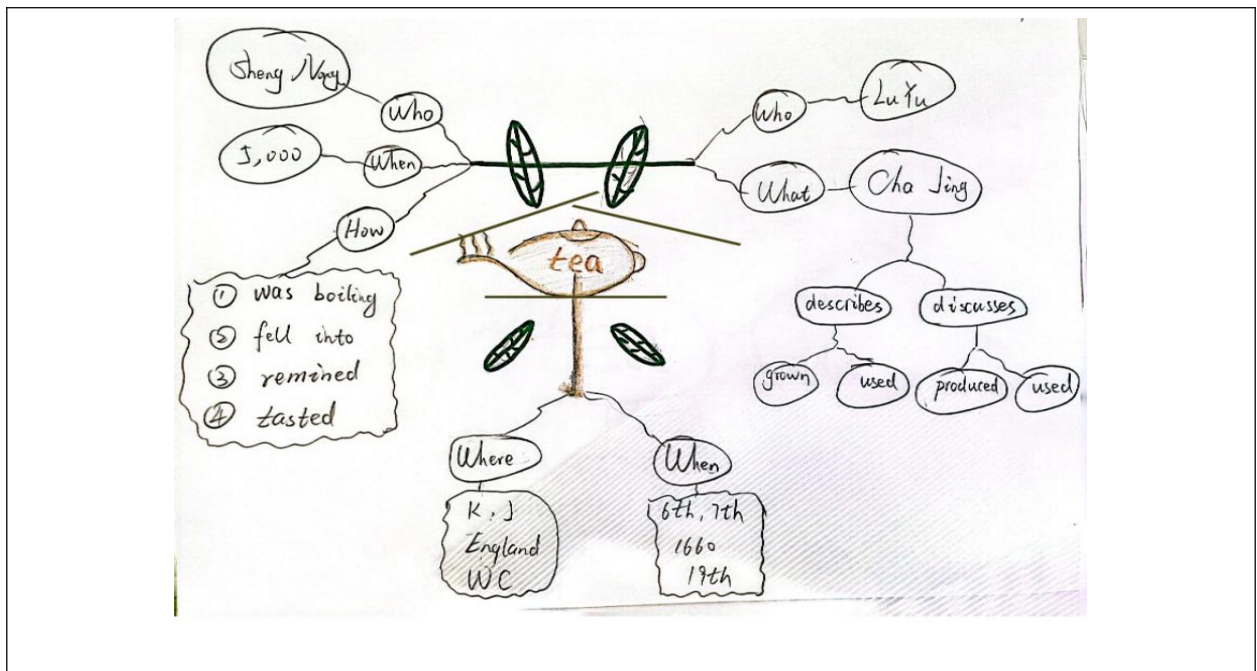


Step 5 Summary



<p>Know: (What do you know about an accidental invention?)</p>	<p>学生已掌握一般现在时的被动语态,能够识别并应用如“Tea is produced in China.”等句型。</p> <p>通过 2d 部分的学习,学生对茶的生产、加工过程有了基本的了解,如采摘、炒制、发酵等步骤。</p> <p>了解了一些基本的茶文化概念,如茶道、茶艺等。</p>
<p>Want: (What do you want to know about an accidental invention?)</p>	<p>学生在本单元期待进一步学习和巩固被动语态,特别是通过更复杂的句子结构和情景模拟来提升语言能力。</p> <p>深入了解茶的起源故事,包括最早发现并利用茶叶的传说人物(如神农氏)、具体的时间框架、以及茶叶被偶然发现的有趣过程。</p> <p>探究茶在不同历史时期的发展轨迹,包括其传播至世界各地的过程及影响。</p> <p>通过实践活动或小组讨论,加深对茶文化多</p>

	<p>Learn: (What have you learned about an accidental invention?)</p>	<p>样性和重要性的认识。</p> <p>通过学习,学生能够详细讲述茶的起源故事,利用思维导图或时间线等可视化工具,学生能够清晰地呈现茶的发展历程,从最初的发现到成为文化象征的过程。</p> <p>理解并认识到茶文化不仅是中华民族的瑰宝,也是世界文化多样性的重要组成部分,增强了对中华文化的认同感和自豪感。</p> <p>通过实践活动,如设计茶博会活动方案,学生能够将所学知识应用于实际生活中,提升综合素质。</p>	
<p>提问: What do you gain from learning the tea culture? “通过学习茶文化,你有什么感想和收获?” 引导学生表达对中国传统文化的热爱和民族自豪感。教师总结: 强调茶文化作为中国传统文化的重要组成部分,不仅丰富了人们的生活,也促进了国际间的文化交流。</p>			
<p>设计意图: 进一步提升学生的理解、分析、创造等思维品质。通过询问学生对中国茶文化的看法及原因, 引导学生保护和传播茶文化, 提高文化意识。</p>			
<p>六、板书设计</p>			
<p style="text-align: center;">Unit6 When was it developed?</p> <p style="text-align: center;">Section A</p>			



七、Homework 作业设计

- 1.必做：结合本课所学用英语介绍中国贵州茶文化以及最喜欢的一种茶及其特点，第二天作为 **duty report** 的内容进行展示。
- 2.选做：作为中国优质茶叶的重要产区之一，贵州以其独特的地理环境和气候条件孕育了众多优质茶叶品牌。为了进一步提升贵州茶叶的知名度和影响力，促进茶产业的发展与交流，于下个月将举办一场贵州茶博会，特邀请你作为推广大使设计一份贵州茶博会推广活动策划方案。

设计意图：根据学生的学情分层布置作业，包括必做性与选择性作业，给学生减轻作业负担的同时，尊重个体差异，提高学生核心素养。

效果评价：观察学生不同层次作业的完成情况。

八、教学反思

优点：猜谜游戏作为课堂导入，不仅成功地吸引了学生的注意力，还巧妙地激发了他们的好奇心和求知欲。为了进一步丰富这一环节，引入茶博会作为文章主线索，利用思维导图梳理文章脉络，是一种高效且直观的教学方法；读前、读中、读后活动设计层层递进，前后呼应，有助于学生在不同学习阶段逐步深入理解和掌握知识。

缺点：学生参与度不均：虽然猜谜游戏能够激发部分学生的兴趣，但可能仍有部分学生因为性格内向或对猜谜不感兴趣而未能充分参与，导致课堂互动不够全面。

时间分配不合理：在导入和阅读活动的设计上，可能会因为某些环节过于详细或学生讨论时间过长，导致后续的阅读理解和讨论时间不足，影响整体教学效果。

改进措施：多样化互动方式：除了猜谜游戏外，可以引入小组讨论、角色扮演、辩论等多种互动方式，确保每位学生都能找到适合自己的参与方式，提高课堂整体参与度。

优化时间管理：提前预设每个环节的时间限制，并在教学过程中灵活调整，确保每个环节都能充分展开且不影响后续内容的进行。同时，可以设计一些快速反馈机制，如举手示意、小组汇报等，以监控学生的理解程度并适时调整教学策略。

