

Grammar Focus

- 3a** Read the sentences. Underline the verbs in *there be* structure and circle the prepositions of positions.

Where is the library?	It is behind the classroom building.
Where are the bookcases?	They are next to the window.
Is there a whiteboard in your classroom?	Yes, there is. / No, there isn't.
Are there any lockers?	Yes, there are. / No, there aren't.
There is a shop between the teachers' building and the science building.	
There are some trees in front of the sports field.	

- 3b** Complete the sentences below.

- A: Where _____ the lockers?
B: _____ next to the reading corner.
- There _____ a nice library behind the classroom building.
- A: _____ there a book shop in this school?
B: Yes, there _____. _____ across from the dining hall.
- A: _____ there any flowers in front of their classroom?
B: No, there _____. But there _____ some trees.
- A: Where _____ the school hall?
B: _____ between the classroom building and the science building.
- There _____ some pictures of famous people on the wall.

- 3c** Circle the correct prepositions to complete the description of the classroom in the photo.

This is a classroom in the UK. There are many things in the room. There's a screen **in front of / on** the wall. A whiteboard is **next to / between** the screen. There are some bookcases **behind / under** them. The teacher's desk is in the corner, **across from / in front of** a window. Students sit **between / on** chairs at long tables, but today there aren't any students.



- 3d** Talk about how your classroom is different from the classroom in 3c.

- A: In our classroom, there are plants next to the teacher's desk.
B: And there's a reading corner in our classroom.
A: ...

教学设计

授课教师	贵州省贵阳市第七中学 罗亚丽	
教材版本	人教版英语七年级上册	
单元题目	Unit 3 My School	
课例名称	Grammar Focus	
授课年级	七年级	
指导教师	贵州省教科院 宋洁莹 贵阳市教科所 秦英 贵阳市第七中学 刘婷婷	
教学目标 （以学生要学什么或能做什么描述阐述教学目标）	<p>1. 学生能识别和正确使用听力文本中的方位介词；</p> <p>2. 学生能在控制性对话和语篇中理解并运用 there be 句型和方位介词，并总结 there be 结构的构成特点；</p> <p>3. 学生通过对比中外教室图片，初步感知中国和英国初中教室陈设的差异，并在真实情境中正确使用 there be 句型和方位介词来介绍学校和教室。</p>	
教学重难点 （此部份简述需要学生学习的重点内容，包括语言内容）	<p>教学重点：学生能正确使用 there be 句型和方位介词描述学校和教室中物品的位置。</p> <p>教学难点：学生能正确使用 there be 句型和介词介绍中外教室差异，理解并尊重中外校园文化的差异。</p>	
教学环节 （此部份描述师生通过什么活动实现教学目标）		设计意图 （说明这些活动为什么能有助于实现教学目标。）
步骤 1	<p style="text-align: center;">Know Your School</p> <p>Activity 1: 教师创设真实情境——学校计划招聘 tour guide 带领来访教师及外宾参观校园。学生观看探校视频，完成“Know Your School”调查问卷。</p> <p>Activity 2: 教师播放师生询问位置的对话录音，学生补充方位介词。</p>	<p>1. 通过情景创设，复习学校场所的英文表达。</p> <p>2. 通过听力活动，初步感知 there be 句型和方位介词。</p>

<p>步骤 2</p>	<p style="text-align: center;">Describe Your School</p> <p>Activity 3: 以 Grammar Focus 的语篇为载体, 在教师的引导下, 学生观察并讨论, 发现介绍场所的目标句型——there be。标记出句型中的 be 动词, 圈出表示方位的介词, 归纳并总结出 be 动词的使用规则。</p> <p>Activity 4: 学生在拓展练习中完成 3b 句子填空, 操练 be 动词的用法。小组对话, 核对答案。</p> <p>Activity 5: 学生观察 3c 的插图, 并根据图片信息, 如白板、桌椅等, 推断文本主题。阅读语篇, 结合图片信息, 圈出短文中的正确的方位介词, 完成活动 3c。</p> <p>Activity 6: 若学生在方位介词使用上存在疑惑, 教师可邀请两位学生上台, 通过学生所站位置的变化, 以师生问答方式, 进一步理解和掌握方位介词意义和用法。</p>	<p>3. 引导学生观察和发现目标句式的共同点, 总结 there be 句型基本结构。</p> <p>4. 在控制性对话中, 理解并运用 there be 句型。</p> <p>5. 在介绍教室物品的语篇中运用方位介词完成任务, 体会语言形式、意义、功能的统一。</p> <p>6. 学生在游戏中巩固方位介词的意义和用法, 为语言运用奠定基础。</p>
<p>步骤 3</p>	<p style="text-align: center;">Introduce Your School</p> <p>Activity 7: 学生两人一组, 根据活动 3c 的内容和活动 3d 的关键句型, 讨论中英国两国教室陈列的不同。</p> <p>Activity 8: 学生观察所处教室物品及摆放位置, 运用 there be 句型和方位介词描述所处教室的陈列。</p> <p>Activity 9: 学生四人一组, 合作完成校园模型, 小组内练习以 tour guide 身份向来访教师及外宾介绍校园, 小组代表在班级展示该情景后, 全班基于评价量表投票选出最佳 The Best Tour Guide。</p>	<p>7. 引导学生观察中英教室图片, 借助表格对中英教室陈列进行对比。将文本信息可视化, 激发学生对不同文化的兴趣, 拓展文化视野。</p> <p>8. 基于语篇语言知识的输入, 在真实语境中, 引导学生迁移运用, 开展口语实践活动。</p> <p>9. 通过小组展示, 学生进行创新性综合语言实践活动。</p>
<p>产出结果/或评价(语言或非语言结果; 提供学生可能产出的例证)</p>	<p>所有学生能运用 there be 句型和方位介词, 在模拟导览的方式中, 以 tour guide 身份向来访教师及外宾介绍校园, 语言例证如下:</p> <p>Hello and welcome to our school. My name is Mike, and I'm your guide today. Let's begin the tour. This is our sports field. It's really big. There are some trees in front of the sports field. This is our library. It's next to our classroom buildings. We like reading there.</p>	<p>(说明教学产出如何体现教学目标)</p> <p>学生在新的语境中正确使用 there be 句型和方位介词。</p>